

+

# SLUSEN

Hvordan sikrer vi de mest sårbare unge  
en vellykket overgang  
fra folkeskole til ungdomsliv?



## **BAGGRUND**

Københavns Kommune har med initiativer som projekt "Plads til Alle" sikret, at unge med socialt-kognitive udviklings-problematikker, får adgang til et fagligt kvalificeret ungdomstilbud ved en række særlige efterskoler, hvor ledelse og medarbejdere løbende opkvalificeres. Denne opkvalificering sikres netværks-dannelse, kursusforløb, supervision og diplomuddannelse etableret af UU København i samarbejde med Professionshøjskolen i København (UCC).

Plads til Alle netværket har siden sin start i 2006 bidraget til, at flere hundrede unge med diagnoser inden for autisme- og ADHD-spektret, har gennemført efterskoleforløb, hvor de har mødt andre unge i inkluderende rammer og derved fået en række værdifulde erfaringer med det, at flytte hjemmefra og med at indgå i sociale fællesskaber og udviklingsforløb sammen med andre unge.

Efterskolen er på denne måde blevet en eftertragtet og afgørende mulighed for unge, for hvem det at forlade hjemmets velkendte ramme til fordel for et døgnmiljø blandt andre unge, let kan fremstå som en stor og uoverskuelig udfordring for såvel den unge selv som for dennes forældre.

Specialiserede autisme- og ADHD-venlige efterskoler er en særdeles vigtig social øvebane, for den gruppe af unge, for hvem adgangen til ungdommens fællesskaber og til voksen-livets mere selvstændige boformer, kan være truet af afmagt og social isolation.

Det er imidlertid ikke alle sårbare unge som mestrer overgangen fra hjemmet til et efterskoleforløb. På trods af grundig forberedelse samt tilstedeværelse af særligt uddannede lærerkræfter kan springet fra specialskoler, behandlingsskoler, eller markant skolefravær (skolevægning) til et ungdomsmiljø på frie-efter og fagskoler være for stor en udfordring. For nogle er denne overgang derfor slet ikke realistisk, medens det for andre kunne være det, hvis rammerne var mere fleksible og hensyntagende, end det i dag er er fysisk og normeringsmæssigt muligt.

60-100 unge mennesker samlet under samme tag, med alt hvad det inkluderer af fælles interaktion, hensyntagen, forståelse af hverdagens mange skjulte dagsordener, den fælles information, måltiderne, fritiden og de fælles værelser er en stor (og vigtig) udfordring for unge mennesker som i forvejen kæmper med svære med sociale, kommunikative og opmærksomhedsrelaterede udviklings-problematikker.

Der ligger et vigtig menneskeligt (og formentlig tillige økonomisk) udviklingspotentiale i en etableret rammer, så den gruppe af unge, som har ønsket og motivationen for at komme på en efterskole, men som ligger i en gråzone af, hvad de nuværende efterskoleforløb kan tilgodese, sikres et meningsfuldt tilbud under en mere hensyntagende ramme. Der tænkes her på en gruppe, som det i dag er både vanskeligt og økonomitungt, at indsluse i boformer uden for hjemmet. Et års ophold på en efterskole under skærmede rammer, ville være et vigtigt element i en faseopbygget overgang til voksenlivet, for denne gruppe.

## **MÅLTIDER**

- At møde frem
- Dels det at få spist
- Dels det at kunne være social samtidig.

## **TRANSPORT**

- Blive tryk ved denne.

## **SOCIALT LIV**

- Styrke chancen for potentielle venskaber
- Sparring
- Arrangere tiltag der fremmer mulighederne for at kunne indgå i ungdomslivet.

## **VÆRELSET**

- Værelseskammerat
- Oprydning

Det at kunne benytte værelset som restitution, men ikke som flugt fra en hverdag man ikke kan overskue.

## **FAGLIG BROBYGNING**

- Samarbejde med lærere
- Evt. hjælpe med at organisere lektielæsning.

Have øje for progression, og stoppe tegn på mistrivsel før denne bliver for gennemgribende.

Desuden:

- Udvidet forældresamarbejde
- Tilbagemeldinger til socialforvaltningen

- Personalet superviseres og har mulighed for sparring med Pædagogisk konsulent
- Pædagogisk konsulent har 5 samtaler med de unge i opstartsfasen, ved 1. samtale deltager kontaktperson, 5 samtale afholdes evt. som skole/hjemsamtale
- Pædagogisk konsulent kan derefter kontaktes ad hoc, og vil være en del af rådgivningen når der skal laves uddannelsesplan/og eller indberetninger til SOF.

### **RAMMER: TANKER OG ØKONOMI**

For at forfølge de muligheder der er beskrevet i folderen, kræver det et specialiseret tiltag, der har den helt rette gearing, et særligt miljø, i ungdomsmiljøet, hvor der er samlet massiv viden, indsigt og fokus på passende udfordringer/forstyrrelser.

Et miljø der insisterer på udvikling og udfordringer, men i det rette tempo.

### **ØKONOMI**

Et miljø der har mulighed for (høj grad af) individuel tilrettelæggelse af hverdagen, med det ene mål for øje at inkludere det enkelte unge menneske, så meget som muligt, i hverdagen.

For at blive en del af dette miljø, er det nødvendigt, at der ved endelig indskrivning er afleveret ny PPV, og foretaget en børnefaglig § 50 undersøgelse der understøtter mentor tildeling under (døgn) skoleopholdet.

### **FYSISKE RAMMER**

- 8-12 pladser i afgrænset stille miljø på skole.
- Mulighed for enkeltværelse, ikke for alle, men en mulighed.
- Mulighed for at indtage måltider i mindre spiserum.

## **(SÆRLIG GRUNDIG) OPSTART PÅ EFTERSKOLE**

- Udvidet optagssamtale.
- PPV, aft. § 50 der understøtter tildeling af "Slusen", elevbeskrivelse, andre centrale papirer.
- Forventningsafstemning inden sommerferien, forældre/ elevmøde. Information om opstart.

Fast personale tilskrevet "Slusen".

## **ØKONOMI TIL 1. PÆDAGOG PR. 4 ELEVER**

Optag afhænger af bevilling fra SOF (Socialforvaltning) hvilket betyder at der er gennemført en § 50 børnefaglig undersøgelse, der understøtter tildelingen af 8 støttetimer pr. uge. a' 330 kr.

Disse er øremærket til:

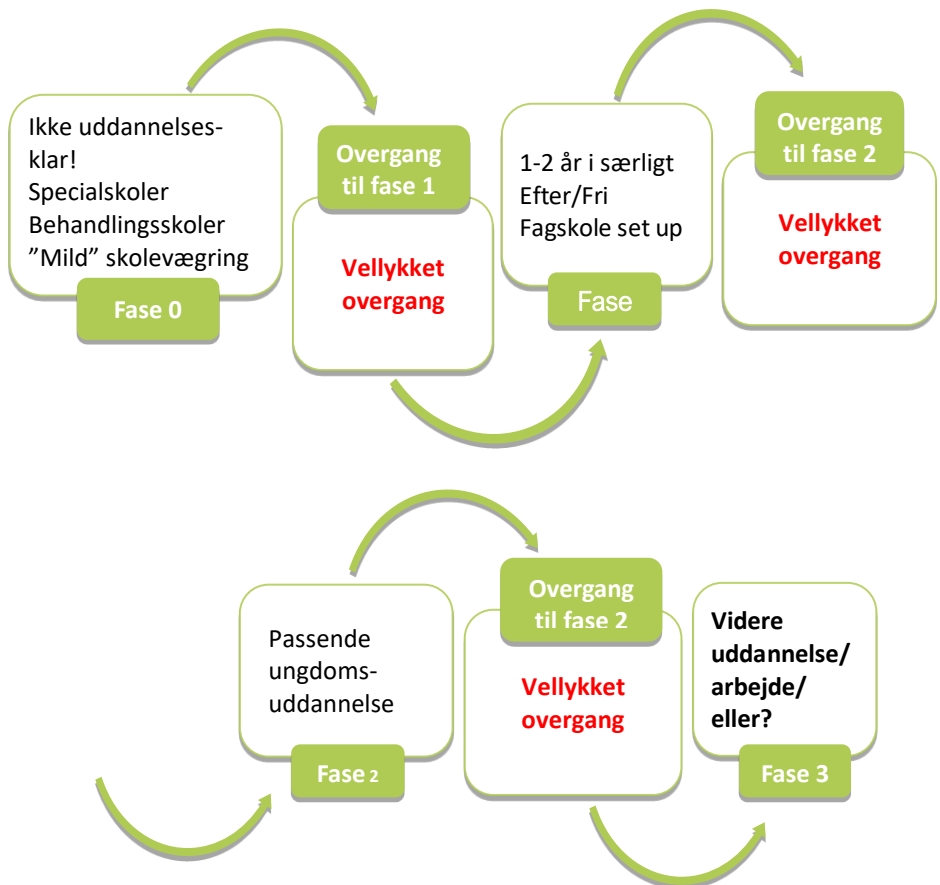
1 ugentlige samtale med fokus på trivsel (og aftaler om støtte til denne) i forhold til:

## **MÅLET**

På sigt er målet, at den enkelte unge bliver i stand til at tage sin ungdomsuddannelse i så "almene" uddannelsesmiljøer som muligt. Det betyder helt konkret, at unge mennesker fra denne målgruppe efter endt (døgn)skoleophold, have stor glæde og progression af hele spektrummet af ungdoms-uddannelser, fra STU, over særligt tilrettelagte (ungdoms) uddannelsesmiljøer, til almene ungdomsuddannelser med diskret støtte.

## HVAD ER ET VELLYKKET "SLUSEN" OPHOLD?

- En målrettet indsats til unge en trinvis overgang til fuld inklusion på efter/fri fagskole, derefter videre i uddannelsessystemet, på baggrund af hvad, der så synes at være "passende udfordringer".
- Et program som bygger på progression i personlige, sociale og faglige kompetencer.



## KONTAKT

### Forstander

Eva Gamborg Nielsen

Østergårdstræde 42  
4735 Mern

kontor@oe42.dk  
Tlf. 55 39 61 30



**EFTERSKOLEN  
ØSTERGÅRD**