



EFTERSKOLEN ØSTERGÅRD

2017 – 2018

Indholdsplan

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	2
Formål for Efterskolen Østergård	3
Elevgruppen	3
Vision	4
Værdier.....	4
Pædagogisk målsætning	4
Undervisningen	5
Kurset	5
Indholdsplan for linjefagene	6
Andre undervisningsaktiviteter	25
Idræt & Svømning.....	25
Medborgerskab.....	26
Forstanderens time	27
Morgensamling	27
Fredagscafé	27
Service (køkken)	27
Emneuger	28
Efterskoleliv	29
Kontaktlærerfunktion	31
Fællestimer.....	31
Vejledning på Efterskolen Østergård:	32

Formål for Efterskolen Østergård

Skolens formål er, inden for rammerne af gældende regler om frie kostskoler, at drive efterskole for unge med særligt undervisningsbehov, begrundet i boglige- og indlæringsmæssige vanskeligheder.

Skolens formål fremgår af skolens vedtægter, vedtaget på generalforsamlingen 3. juni 2002.

Skolen, der bygger på den danske højskoletradition, med dens forening af personlig udvikling og folkelig bevidstgørelse, henvender sig til elever i grundskolen. I undervisningen lægges der vægt på at bevidstgøre den enkelte elev om egne muligheder og forpligtelser. Vægten lægges på de praktiske elementer i fagene således at eleverne oplever anvendelse af fagene i højere grad end teoretisk viden. Undervisningen har primært opdelt i linjefag for på denne måde at skabe læringsmotivation i et trygt miljø. Målet er at give eleverne lyst til at lære, øget tro på egne evner og mod på livet som ligeværdige mennesker.

Elevgruppen

Efterskolen Østergård henvender sig til 14 -18-årige unge med et særligt undervisningsbehov begrundet i boglige og indlæringsmæssige vanskeligheder. Enkelte elever kan dog være ældre, såfremt dette findes velmotiveret i forhold til deres udvikling, samt at det anbefales af enten UU-vejleder eller PPR. Skolen har plads til 73 elever og er godkendt af Undervisningsministeriet som et samlet særligt specialundervisningstilbud.

Det er en forudsætning for at blive optaget, at eleverne har særlige læringsbehov. Ligeledes forudsættes, at der foreligger en udtalelse fra PPR, der dokumenterer den enkelte elevs særlige behov. Det er derfor forventeligt, at de elever, der optages, tidligere har modtaget specialundervisning enten på specialskoler, i specialklasser, enkeltintegreret i normalklasser eller i anden form af specialpædagogisk foranstaltning.

Der vil være stor forskel på elevernes læringsmæssige vanskeligheder. Nogle elever vil have faglige specifikke vanskeligheder; andre vil have mere generelle. Nogle har motoriske vanskeligheder, måske mindre fysiske handicaps.

De fleste elever vil have forskellige former for udviklings- eller opmærksomhedsforstyrrelser fx autismespektrum tilstande, ADHD eller generelle kognitive vanskeligheder. Andre elever er diagnosticeret med en mental retardering.

Fælles for elevgruppen er lavt selvværd, manglende tro på egne evner samt manglende motivation for læring. De optagne elever forventes ved hjælp af skolens indsats, at kunne få udviklet lyst og evne til et aktivt liv i fællesskab med andre.

Stærkt udad reagerende unge, unge der kæmper med rusmiddelproblemer samt svære behandlingskrævende socio-emotionelle vanskeligheder optages ikke på skolen.

Skolen er godkendt til anbragte børn i følgende målgruppe:

Børn og unge hvor forældrene i en periode kan have svært ved at have dem boende hjemme. Årsagerne dertil kan være manglende trivsel i skole eller hjem, som medfører at barnets udvikling er truet.

Vision

På Efterskolen Østergård skaber vi et trygt og struktureret læringsmiljø for vores elever. Vi bidrager til at eleverne udvikler personlige, sociale og faglige kompetencer, og medvirker til at glæden, trivslen og fællesskabet blomstrer. Vi bidrager til at eleverne udvikler brede evner som mennesker og medborgere i en foranderlig verden.

Værdier

På Efterskolen Østergård forpligter vi os hver især og sammen på værdierne ”respekt, tryghed, ansvar og ligeværd”.

Respekt: Vi agerer respektfuldt i enhver sammenhæng; elever, forældre, kolleger, samarbejdspartnere, fag og arbejdsplads.

Tryghed: Vi skaber tryghed og yder omsorg. Den er forudsætningen for læring og høj grad af tillid.

Ansvar: Vi tager ansvar for skolens omdømme, resultater, udvikling og professionelle niveau.

Ligeværd: Vi ser alle som værdifulde og uundværlige.

Pædagogisk målsætning

Det er et væsentligt mål at skabe trygge rammer, hvor hver enkelt elev kan udvikle sin personlighed og identitet. En stor del af eleverne har tidligere haft en skolegang præget af nederlag og isolation. Derfor ydes en stor indsats for at skabe et ligeværdigt og anerkendende miljø, der netop giver eleverne muligheder for at få venner og succesfyldte oplevelser. Eleverne bliver præsenteret for et samvær med andre elever og medarbejdere, der viser interesse og hensynsfuldhed, men som også stiller krav til den enkeltes egen indsats, initiativ og bidrag til fællesskabet. Forventningen om et positivt sprog og en hensynsfuld omgangsform er medvirkende til at skabe dette for eleverne, konstruktive miljø.

Pædagogisk er vi særligt optaget af Ross Greenes metode ”Fælles Proaktiv Problemløsning” samt Michelle Winners ”Social tænkning.”

Vi deltager i pædagogiske udviklingsarbejder bl.a. ”Plads til alle” i samarbejde med UU-København www.uu.kk.dk/plads-til-alle

Undervisningen

Vi ønsker på Efterskolen Østergård at stå mål med Fælles Mål for folkeskolen. Dette betyder at vi på alle linjefag, arbejder med blik for de enkelte fags kompetenceområder og mål.

De obligatoriske fag, dansk, matematik, engelsk og naturfag er en del af linjefagsundervisningen. Undervisningen er tilrettelagt ud fra Fælles mål og tilrettes efter elevernes niveau, således at hver elev har mulighed for vedligeholdelse og progression.

Når eleven indskrives noterer vi elevens faglige niveau fra tidligere skole, dette niveau danner grundlag for den enkelte elevs faglige mål på linjefaget.

Mange af vores elever er på indskolings- eller mellemtrinnsniveau ved indskrivning og har ikke fuldt undervisning i normalklasser eller efter fuldt skema.

Vi har valgt at indarbejde de obligatoriske fag i linjefagene, for på denne måde at skabe mest mulig motivation hos den enkelte, ved at lade fagene indgå i en praktisk kontekst fremfor traditionel enkeltfagsundervisning. De øvrige fag fra folkeskolen er ligeledes indarbejdet, dog vægtet efter linjens snit således at Performance har vægt på de humanistiske og kreative fag, og Landbrug & Livsstil har vægt på de naturvidenskabelige fag.

På studielinjen undervises mere traditionelt med en større opdeling af fagene. Når vi i december tilmelder elever til prøver, vil denne opdeling blive mere tydelig, da eleverne fra jul til juni undervises på hold alt efter om de har valgt at gå til prøve eller ej.

Vi tilbyder eleverne at gå til prøve i den fulde prøvepakke, for langt de fleste elever vil prøve antallet dog afhænge af tidligere skolegang, hvorfor alle prøver ikke er realistiske.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og muligheder, og har et alment dannende og personlighedsudviklende sigte.

Kontinuerligt gennem skoleforløbet opsættes i fællesskab med eleven individuelle målsætninger, som justeres løbende i takt med elevens udvikling. Målsætningerne omhandler såvel undervisningsmæssige som personlige forhold.

Kurset

Efterskolens kursus er på 42 uger.

En kursusuge har 7 dage. Selvom der ikke normalt er undervisning lørdag-søndag, opfordres eleverne kraftigt til at have weekendophold på skolen, hvor der altid foregår forskellige aktiviteter.

Linjefags undervisningen er det bærende element i undervisningen. Vi kører to linjefags perioder; august-december og januar-juni. Der kan således skiftes linjefag en gang i et skoleår. Det er også muligt at have samme linjefag i begge perioder.

Henover året har vi desuden emneuger, bl.a. planlægger linjefagene emneuger med indhold fra deres linje, hvor alle elever deltager.

Elevernes ugentlige undervisningstid fordeler sig som følger:

Mandag til torsdag fra kl. 8.45-17.00

Fredag fra 8.45-15.00

- hver undervisningsdag 2 mindre pauser udover middagspausen.

Tidspunkter for måltider: 8.15 - 8.45, 12.15 - 13.00 og 18.00 - 18.45.

I forbindelse med det pædagogisk tilrettelagte samvær, er der i hverdagen både eftermiddags - og aften aktivitetstilbud af cirka en times varighed.

Lærerens opgaver er undervisning, pædagogisk tilrettelagt samvær og øvrige opgaver. Alle lærere er tilknyttet en kontaktgruppe, som de er ansvarlig for. Som kontaktlærer har man ansvaret for sine elevers trivsel og udvikling.

Holdtype	Antal hold	Hold størrelse	Antal lærere	Antal lektioner pr uge
Morgensamling	1	Alle elever	5	2
Linjefag	3 til 6	5 - 20 elever	13	22
Valgfag	8 - 16	3 - 16 elever	13	5
Liv og lær	7	8 - 12 elever	14	1,5
Kontaktlærer	7	8 - 12 elever	14	2
Forstanderens time	1	Alle elever	1	1
Svømning/idræt	4	10 - 66 elever	6	6
Medborgerskab	1	66 elever	3	2
Aftenaktivitet	1 - 4	5 - 65 elever	1 - 3	4
Fredagscafe	1	65 elever	3	1

Indholdsplan for linjefagene

Studielinjen:

Matematik og Naturfag

Formål: At eleven oplever naturfagsområdet som interessant og noget man kan bruge såvel i praksis samt som forståelses ramme i ens hverdag.

Mål: At eleverne får det bedst mulige udgangspunkt for at gå op til FP9/10 i primært matematik men også i de andre fag inden for naturfagsområdet. Dette gælder såvel skriftlige, mundtligt og som individuel og gruppeeksamen.

Didaktisk ramme for studielinjen på Efterskolen Østergård

- UV er dialog baserede og hvor eleven er aktiv deltager.
- Den **røde tråd** er matematikeren med referencer til geografi og biologi samt fysik og kemi.
- Tema opbygning: 1) Grund forståelse og italesætning 2) Begrebs afklaring og metode valg 3) Anvendelse og opgaver, ruiner. Inkl. fokus på fysisk aktivitet eller besøg.
- At alle fag inddrages der hvor det giver mening. Mat/Bio/Geo/Fysik/Kemi evt. his.
- Lektions forløb synliggøres med Stikord om dagen aktiviteter, opbygget 2-4 moduler på ca. 30-90 min.
- Indhold generelt
 - ✓ Kobling til sidste lektion eller anden relevant info samt "Siden Sidst" = SS
 - ✓ Gennemgang af nyt stof.
 - ✓ Dialog om temaet og anvendelses muligheder samt koblinger dvs. paralleller
 - ✓ Fysisk/anden aktivitet f.eks. øve/opgaver/film evt. ude aktivitet
 - ✓ Opsamling evt. afdækning af tvivlsspørgsmål og superlederen viden samt evaluering. Tid 05-10 min
 - ✓ Næstegang skal vi....
- Opsamlings spørgsmål: Mange spørgsmål pga. refleksion start med lette og der efter sværere.
- Fokus/Ros på læring af at begå fejl! Feedback ⇔ refleksion. Samt modtage hjælp.
- Fokus på at skabe en kultur hvor man kan tillade sig af begå fejl og komme med sin meninger, opfattelser og gætte.
- Brug af "fysik" modeller i matematik f.eks. rumlige figur Moment/vægt bom, Lego og vægte.
- Årsplanerne laves løbende for 3 mdr.

Matematik didaktik & fagpædagogisk tilgang

Udgangspunktet er at skabe en undervisning der kan rumme stor spredning i det fagligt niveau.

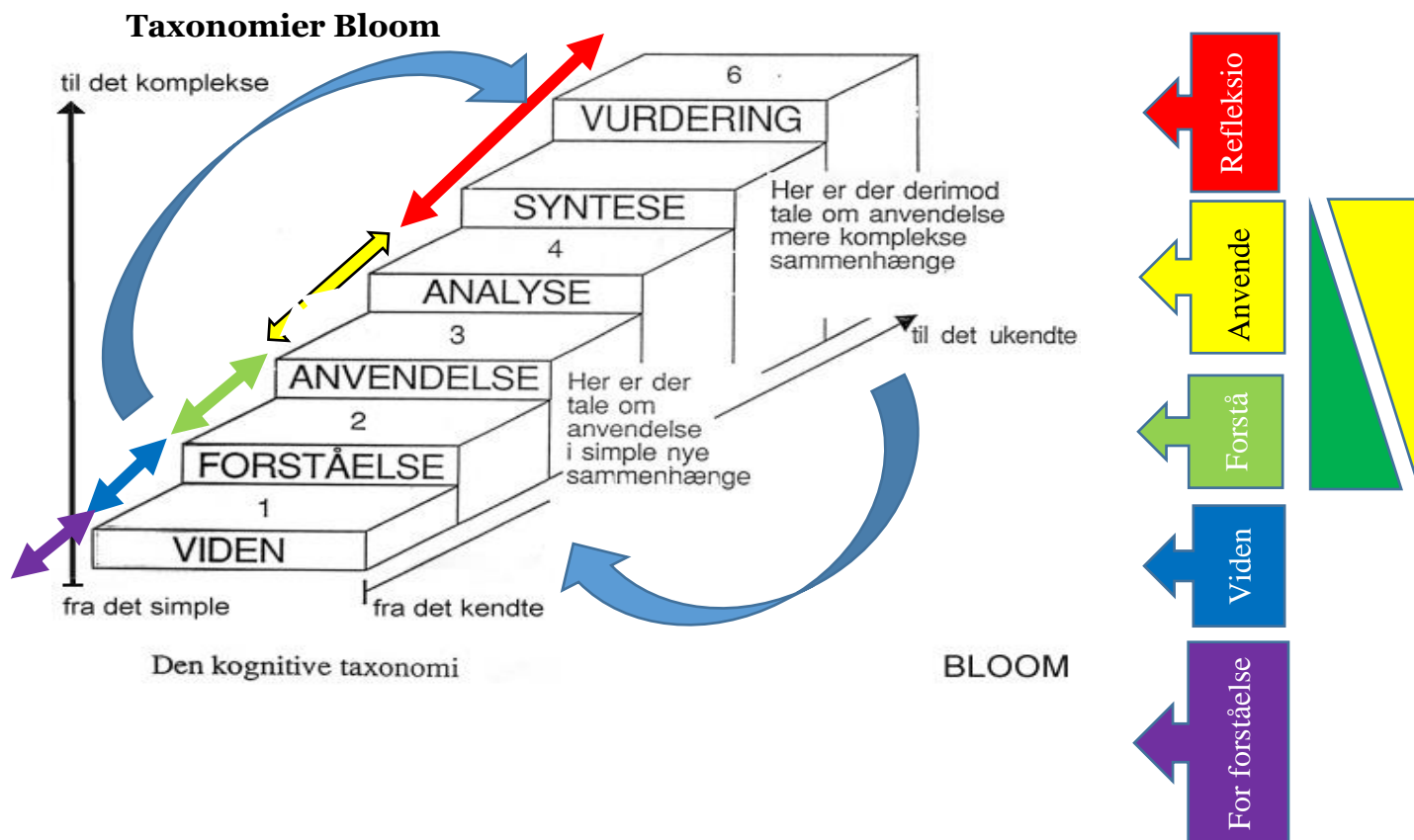
Der er fokus på at italesætte matematikken og de andre fag samt at forstå "tallenes systematik og sprog"

Evaluering

Der gives faglige vurdering i relation til alders svarende klasseniveau i matematik samt bedømmelses af graden af deltagelse i undervisningen og en vurdering af potentialet samt

indsatsen for at dette kan udnyttes. Det må forventes at der skal arbejde i to retninger; dels i en retning hvor FP 9/10 (primært fokus FP10) er målet og dels hvor fokus er på daglig dag matematik,

Fysik & Kemi/biologi/geografi er samlede i en "Emne" vurdering og gives der en faglige vurdering som skal betages som en vurdering af den almen faglige viden på områderne, der gives ligeledes en bedømmelse gaden af deltagelse i undervisningen.



Der vil være fokus på trin 1-3 samt 4-6 i forbindelse med individuelle samtale/aktivitet afhængige af elev potentiale og situation dvs. muligheden for FP.

Lila = L B=Blå Grøn = Gr **Gul = G** Rød = R

Dansk

Uge	Emne	Materialer	Fagligt indhold
34	introuge	diverse	Præsentation af bibliotek + samarbejdsøvelser

35 - 40	Litteratur fra 40'erne	<ul style="list-style-type: none"> Anne Franks Dagbog (bog + film) Skæbne (digt – Morten Nielsen) Barndommens gade (digt - Tove Ditlevsen) Appelsiner (novelle - Tove Ditlevsen) 	Kendskab til dagbogen som genre Novelleanalyse Digtkendskab Sanseskrivning
41	Lejrskole		
42	Ferie		
43 - 48	Danskhed	<ul style="list-style-type: none"> "I Danmark er jeg født" H.C. Andersen + høre Outlandishs version. "Der er et yndigt land" og "Guldhornene" af Adam Oehlenschläger. Film (uddrag af Pelle Erobreren) 	Digt Øve oplæsning af digte og mundtlighed. Digtanalyse Udtryksformer Kendskab til romantikken som periode.
49 - 51	Jul og næstekærlighed	<ul style="list-style-type: none"> Den lille pige med svovlstikkerne (H. C. A.) Grantræet (H. C. A.) Et juleeventyr - film (Charles Dickens) Emil Fra Lønneberg, juleafsnittet. (Astrid Lindgren) 	At kunne identificere sig med litterære karakterer. Personbeskrivelse.
1	Romantikens billeder	<ul style="list-style-type: none"> Bøgeskov i maj" af P.C Skovgaard, 1857. "Efterårslandsskab. Hankehøj ved Vallekilde" 1847 af Johann Thomas Lundbye 	Billedanalyse - kunstbilleder
2 - 4	Reklamer	<ul style="list-style-type: none"> Diverse faste og levende reklamer 	Reklameanalyse af levende og faste reklamer. Kritisk stillingsagen. Manipulation. Reklamens udvikling. Former for reklamer. Kønsroller. Udarbejde egne reklamer
5 - 6	Performanceuger	"Summer of 69"	
7	Vinterferie		
8 - 10	Science fiction	<ul style="list-style-type: none"> De hvide mænd (roman) "Skabt for hinanden" Svend Åge Madsen. 	Genrekendskab Øve oplæsning + skrive begrundelser (prøveform B).

		<ul style="list-style-type: none"> • ”Prøven” Gudrun Østergaard. • ”Fodgængereren” Ray Bradbury • ”Mugge bliver tre” Merete Kruuse. (noveller) 	
11 - 12	Projekt/OSO	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse materialer 	Projektarbejdsformen Produktudarbejdelse Fremlæggelse/præsentationer
13	PÅSKEFERIE		
14 - 16	Science Fiction fortsat	<ul style="list-style-type: none"> • De hvide mænd (roman) • ”Skabt for hinanden” Svend Åge Madsen. • ”Prøven” Gudrun Østergaard. • ”Fodgængereren” Ray Bradbury • ”Mugge bliver tre” Merete Kruuse. (noveller) • ”The Island” (film) 	Genrekendskab Øve oplæsning + skrive begrundelser (prøveform B). Berettermodel og spændingskurve.
17 - 18	Eventyr + H. C. Andersen	<ul style="list-style-type: none"> • ”Kærestefolk” • ”Den grimme ælling” (H.C. Andersen) • ”De tre små mænd” (folkeeventyr) 	Genrekendskab folkeeventyr/kunsteventyr Forfatterskab Ældre litteratur
19 - 25	Repetition og prøvetræning	<ul style="list-style-type: none"> • Diverse materialer 	Fokus på sommerens afgangsprøver og individuelt arbejde.

Landbrug & Livsstil

Dansk i linjefaget:

Formålet med undervisningen er at implementere dansk i faget Landbrug og Livsstil (kost & Idræt).

Målet med undervisningen er,

At vedligeholde elevens færdigheds og videns mål på deres individuelle faglige niveau.
At eleven kan anvende dansk i faget landbrug & livsstil (kost & idræt). Eleven skal have en positiv oplevelse af at kunne bruge den viden de har.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold/emner

Udvalgte færdigheds og videns mål for dansk efter 4 klassetrin.

Finde tekst:

- Eleven kan navigere ud fra søgespørgsmål på alderssvarende hjemmesider og på biblioteket.
- Eleven har viden om hjemmesiders struktur.
- Eleven kan finde hjemmesiders relevans i forhold til søge spørgsmålet.
- Eleven har viden om enkle kildekritiske metoder på internettet.
- F.eks. eleven skal en opskrift (kost)
- F.eks. eleven søger på opvarmningsøvelser (idræt)
- F.eks. eleven skal typebestemme svampe via internettet (landbrug)

Forberedelse:

- Eleven kan formulere enkle læseformål.
- Eleven har viden om oplevelseslæsning og faglig læsning.
- F.eks. eleven kender forskel på en opskrift (kost) og læsning om landbrug (landbrug)

Afkodning:

- Eleven kan læse ord i tekster til klassetrinet hurtigt og sikkert.
- Eleven har viden om regler for sammensætning af ord.
- Eleven har viden om ordklasser og regler for bøjning af ord.
- F.eks. eleven øver sætning med de 120 ord (kost – idræt & landbrug)
- F.eks. eleven anvender dialogen som den fortrukne kommunikationsform (kost – idræt & landbrug)

Sammenhæng:

- Eleven kan samtale om teksters budskaber.
- Eleven har viden om teksters påvirkende funktion.
- Eleven kan gengive sin forestilling om tekstens situationer og sammenhænge.
- Eleven har viden om visualiseringsformer.
- F.eks. eleven holder oplæg for klassen om et teoretisk emne (kost – idræt & landbrug)

Fremstilling:

- Eleven kan udtrykke sig kreativt og eksperimenterende.

- Eleven har viden om ordforråd og sproglige valgmuligheder.
- F.eks. eleven bruger fagudtryk i oplæg over for klassen (kost – idræt & landbrug)

Præsentation og evaluering:

- Eleven kan udføre en mundtlig fremlæggelse.
- Eleven har viden om metoder til mundtlig formidling.
- F.eks. eleven deltager aktivt i linjefagets morgensamling, for resten af skolen. (Kost – idræt & landbrug)

Fortolkning:

- Eleven kan forklare sin tekstforståelse.
- Eleven har viden om sammenhæng mellem virkemidler og budskab i tekster.
- F.eks. eleven kan kigge i en opslagsbog, for at se om dyret passet til den beskrivelse, der er lavet nedenunder (landbrug)
- F.eks. eleven kan gengive en illustreret bevægelse i praksis. (Idræt)

Dialog:

- Eleven kan indgå i dialog i mindre grupper.
- Eleven har viden om samtaleregler.
- Eleven kan lytte aktivt til andre og følge op med spørgsmål og respons.
- Eleven har viden om lytte formål og undersøgende spørgsmål.
- F.eks. eleven er deltagende i den daglige undervisning, som fortrinsvis foregår mundtligt. (Kost – idræt & landbrug)
- F.eks. eleven kan spørge ind til oplæg og stille kritiske spørgsmål. (Kost – idræt & landbrug)

Krop og drama:

- Eleven kan forstå eget og andres kropssprog.
- Eleven har viden om stemmens og kroppens virkemidler og kropssprog.
- F.eks. eleven kan tolke enkle kropslige udtryk, og agere derefter (idræt ”dans og udtryk samt boldspil”).

It og kommunikation:

- Eleven kan begå sig i et virtuelt univers.
- Eleven har viden om digitale profiler og digital kommunikation.
- Eleven kan forholde sig bevidst til konsekvenserne af sin færden på internettet.
- Eleven har viden om digitale fodspor.

- F.eks. eleven lægger opskrifter, danse, billeder mm op på internettet, og forståelsen for at det er tilgængeligt for alle (Kost – idræt & landbrug).

Elevforudsætninger

Idet eleverne på efterskolen Østergård har vidtgående forskellige kompetencer, vil undervisningen blive differentieret ud fra elevens færdigheds og videns mål. Derfor er det vigtigt at der i undervisningen differentieres, så alle elever har en mulighed for at erhverve sig gode oplevelser, opnå taktiske kompetencer og at de udfordres på det niveau, de er. Til gengæld forventes det, at eleverne deltager aktivt i undervisningen uanset niveau.

Evaluering i faget

Der evalueres løbende i undervisningen, således at denne kan tilpasses såvel den enkelte elev som elevgruppen undervejs. Evalueringen vil bestå i formativ form og vil blive udarbejdet i skemaform.

Matematik i linjefaget:

Formålet med undervisningen er at implementere matematik i faget landbrug og livsstil (kost & idræt).

Målet med undervisningen er,

At villige holde elevens færdigheds og videns mål på deres individuelle faglige niveau.

At eleven kan anvende Matematik i faget landbrug og idræt. Eleven skal have en positiv oplevelse af at kunne bruge den viden de har.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold/emner

Udvalgte færdigheds og videns mål for matematik efter 3 & 6 klassetrin.

Problembehandling:

- Eleven kan bidrage til løsning af enkle matematiske problemer. (3)
- Eleven har viden om kendetegn ved undersøgende arbejde. (3)
- Eleven kan løse enkle matematiske problemer. (3)
- Eleven har viden om enkle strategier til matematisk problemløsning. (3)
- Eleven kan opstille og løse matematiske problemer. (6)
- Eleven har viden om kendetegn ved lukkede, åbne og rene matematiske problemer samt problemer, der vedrører omverdenen. (6)
- Eleven kan anvende forskellige strategier til matematisk problemløsning. (6)
- Eleven har viden om forskellige strategier til matematisk problemløsning, herunder med digitale værktøjer. (6)
- F.eks. eleven skal anvende opskrifter, der enten skal multipliceres eller divideres. (Kost)
- F.eks. eleven skal opmåle, højde og længde. (Landbrug)

- F.eks. tidsmåling med løb, løbehastighed og lænden. (Idræt)

Modellering:

- Eleven kan tolke matematiske resultater i forhold til enkle hverdags situationer. (3)
- Eleven har viden om sammenhænge mellem matematiske resultater og enkle hverdags situationer. (3)
- Eleven kan anvende enkle matematiske modeller. (6)
- Eleven har viden om enkle matematiske modeller. (6)
- F.eks. eleven skal anvende vejrudsigter i skemaform og grafer. (landbrug)
- F.eks. eleven skal anvende søjlediagrammer i tidtagning. (Idræt)

Kommunikation:

- Eleven kan anvende enkle fagord og begreber mundtligt og skriftligt.
- Eleven har viden om enkle fagord og begreber. (3)
- Eleven kan mundtligt og skriftligt kommunikerer varieret med og om matematik. (6)
- Eleven har viden om mundtlige og skriftlige kommunikationsformer, med og om matematik herunder med digitale medier. (6)
- F.eks. eleven deltager i den dialog aktivt og byder ind. (landbrug og livsstil)
- F.eks. eleven kan i hverdagen anvende IPad, mobiltelefoner, stopure og andre måleenheder. (Kost – idræt & landbrug)

Hjælpemidler:

- Eleven kan anvende hjælpemidler med faglig præcision. (6)
- Eleven har viden forskellige hjælpemidlers anvendelighed i matematiske situationer. (6)
- Eleven kan vælge hjælpemidler efter formål. (6)
- Eleven har viden om forskellige konkrete materialer og digitale værktøjer. (6)
- F.eks. eleven vælger selv konkret hjælpemiddel og forklare om valget. (Kost – Idræt & landbrug)

Tal:

- Eleven kan genkende enkle decimaltal og brøker i hverdagssituationer. (3)
- Eleven har viden om enkle decimaltal og brøker. (3)
- F.eks. eleven bruger opskrifter og tidsmåling (kost, idræt og landbrug)

Regnestrategier:

- Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal. (3)

- Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer. (3)
- Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal. (3)
- Eleven har viden om strategier til multiplikation og division. (3)
- Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter indenfor naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdags økonomi. (6)
- Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter indenfor de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark. (6)
- F.eks. eleven bruger egne metoder til de fire regnemetoder. (Kost – idræt & landbrug)
- F.eks. eleven bruger regnemetoder med opskrifter. (Kost)

Algebra:

- Eleven kan opdage enkle regneregler og enkle sammenhænge mellem størrelser. (3)
- Eleven har viden om sammenhænge mellem de fire regningsarter. (3)
- Eleven kan anvende enkle algebraiske udtryk til beregninger. (6)
- Eleven har viden om variables rolle i formler og i brug af variabler i digitale værktøjer. (6)
- F.eks. eleven kan bruge variabler, ved brug af intervaltræning i motionscenter. (Idræt)

Geometriske egenskaber og sammenhænge:

- Eleven kan kategorisere figurer. (3)
- Eleven har viden om egenskaber ved figurer. (3)
- F.eks. eleven kan se i det enkle skema, hvad geometrisk for der er anvendt. (Kost – idræt & landbrug)

Geometrisk tegning:

- Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen. (3)
- Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder et dynamisk geometriprogram. (3)
- Eleven kan bygge og tegne rumlige figurer. (3)
- Eleven har viden om metoder til at bygge og tegne rummelige figurer. (3)
- F.eks. eleven skal gengive en stald på papir ved hjælp af perspektivtegning. (landbrug)
- F.eks. eleven skal gengive en geometrisk figur, ved brug af egen krop. (Idræt)

Placeringer og flytninger:

- Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre, med spejlingssymmetri. (3)
- Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri. (3)
- Eleven kan beskrive positioner i et gitter net. (3)
- Eleven har viden om angivelse af placeringer i gitter net. (3)
- F.eks. eleven placere de 120 ord i rivenet. (landbrug & livsstil)
- F.eks. eleven kan beskrive hvor på en boldbane spillere skal placeres. (Idræt)

Måling:

- Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt. (3)
- Eleven har viden om standardiseret og ikke standardiseret måleenheder for længde, tid og vægt, samt om analoge og digitale måleredskaber. (3)
- F.eks. eleven anvender måle på længde og tid ved forskellige sports udøvelse. (Idræt)
- F.eks. eleven laver mad efter opskrifter, anvendes mål og vægt. (Kost)

Statistik:

- Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med forskellig type data. (3)
- Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne, beskrive og tolke forskellige typer data, herunder med regneark. (3)
- Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstilling af data. (6)
- Eleven har viden om grafisk fremstilling af data. (6)
- Eleven kan gennemføre og præsentere egne statistiske undersøgelser. (6)
- Eleven har viden om metoder til at behandle og præsentere data, herunder med digitale værktøjer. (6)
- F.eks. eleven undersøger, gennemfører og præsentere vejrmålinger. (landbrug)
- F.eks. eleven laver undersøgelser over egne og andres præstationer, og præsentere det i diagrammer. (Idræt)

(3) = færdigheds- og videns mål efter 3 klassetrin.

(6) = færdigheds- og videns mål efter 6 klassetrin.

Elevforudsætninger

Idet eleverne på efterskolen Østergård har vidtgående forskellige kompetencer, vil undervisningen blive differentieret ud fra elevens færdigheds og videns mål. Derfor er det vigtigt at der i undervisningen differentieres, så alle elever har en mulighed for at erhverve sig gode oplevelser, opnå taktiske kompetencer og at de udfordres på det niveau, de er. Til gengæld forventes det, at eleverne deltager aktivt i undervisningen uanset niveau.

Evaluering i faget

Der evalueres løbende i undervisningen, således at denne kan tilpasses såvel den enkelte elev som elevgruppen undervejs.

Evalueringen vil bestå i formativ form og vil blive udarbejdet i skemaform.

Naturfag i linjefaget:

Formålet med undervisningen er at give eleverne positive oplevelser i naturen, samt en god forståelse for miljøet der omgiver dem.

Målet med undervisningen er,

At eleven gennem faget landbrug og forskellige friluft aktiviteter, oplevelser erfaringer og refleksioner, opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber til at kunne færdes i naturen, med omsorg for miljøet.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at færdes i naturen, og udvikle forudsætninger for at kunne agere i naturen på mest hensigtsmæssig måde. Eleven skal opnå indsigt og få erfaring med naturens ressourcer og klima.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold/emner

Udvalgte færdigheds og videns mål for Natur/teknik efter 4. klasses trin.

Teknologi og ressourcer:

- Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen.
- Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter.
- Eleven kan designe og afprøve enkle produkter.
- Eleven har viden om enkel produktudvikling.
- Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource.
- Eleven har viden om enkle produktionskæder.

Mennesket:

- Eleven kan deltage i dissektion af dyr.
- Eleven har viden om sammenlignende anatomi.
- Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb
- Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr.
- Eleven kan med modeller fortælle om menneskers og dyres indre og ydre opbygning.
- Eleven har viden om menneskers og dyrs indre og ydre opbygning.
- Eleven kan anvende flere tydelige modeller der illustrerer blodkredsløbet.
- Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet.
- Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres.
- Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden.
- Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil.
- Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer.

Naturen lokalt og globalt:

- Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter, svampe og sten, herunder med digitale databaser.

- Eleven har viden om hovedgrupper om sten og enkel klassifikation om dyr, planter og svampe.
- Eleven kan fortælle om dyre og planteliv andre steder på jorden.
- Eleven har viden om naturområder.

Vand luft og vejr:

- Eleven kan illustrerer nedbør og temperatur over tid.
- Eleven har viden om enkle grafer til illustration til nedbørs og temperatur målinger.
- Eleven kan sammenholde egne vejr observationer med en enkel vejrudsigt, herunder digitale vejrkort.
- Eleven har viden om en vejrudsigts formål og struktur.
- Eleven kan sammenligne vejrdage fra Danmark med vejrdata fra andre regioner.
- Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed.

Jorden og solsystemet:

- Eleverne kan med modeller fortælle om hovedtræk af jordens, månens og solens indbyrdes bevægelser, herunder med animationer.
- Eleven har viden om jordens, månens og solens indbyrdes bevægelser.
- Eleven kan med modeller sammenligne solsystemets planeter.
- Eleven har viden om hovedtræt af solsystemets opbygning.
- Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om solsystemets opståen og livets begyndelse.
- Eleven har viden om solsystemet opståen og livets begyndelse.

Elevforudsætninger

Idet eleverne på efterskolen Østergård har vidtgående forskellige kompetencer, vil undervisningen blive differentieret ud fra elevens færdigheds og videns mål. Derfor er det vigtigt at der i undervisningen differentieres, så alle elever har en mulighed for at erhverve sig gode oplevelser, opnå taktiske kompetencer og at de udfordres på det niveau, de er. Til gengæld forventes det, at eleverne deltager aktivt i undervisningen uanset niveau.

Evaluerings i faget

Der evalueres løbende i undervisningen, således at denne kan tilpasses såvel den enkelte elev som elevgruppen undervejs. Evalueringen vil bestå i formativ form og vil blive udarbejdet i skemaform.

Idræt i linjefaget:

Formålet med undervisningen er at give eleverne positive idrætsoplevelser, og en god forståelse for hvordan deres egen krop fungerer, i såvel individuelle sportsgrene som holdsport.

Målet med undervisningen er,

At eleverne gennem alsidige idrætslige læringsforløb, oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der medfølger kropslig og almen udvikling. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve idræt og udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund og den verden de er en del af. Eleverne skal opnå indsigt og få erfaring med vilkår for sundhed og kropskultur. Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold/emner

Færdigheds- og videns mål for idræt

Kropsbasis:

- Eleven kan anvende balance og kropsspænding, og eleven kan skifte mellem balance og ubalance i bevægelse.
- Eleven har viden om vægtfordeling, understøttelsesflade, spænding og afspænding, samt eleven har viden om vægtforskydning.

Redskabsaktivitet:

- Eleven kan anvende grundlæggende teknikker inden for redskabsaktiviteter i motionscenter.
- Eleven har viden om grundlæggende teknikker indenfor redskabsaktiviteter i motionscenter.

Boldbasis/boldspil:

- Eleven kan i bevægelse modtage og aflevere forskellige boldtyper.
- Eleven har viden om kaste – sparke – gribe og slagteknik.

Løb og kast:

- Eleven kan udføre sammensatte bevægelser inder løb og kast.
- Eleven har viden om sammensætning af bevægelser indenfor løb og kast.
- Eleven kan udføre disciplin orienteret aktiviteter.
- Eleven har viden og løb og kaste discipliner.
- Eleven kan udvikle lege og konkurrencer indenfor løb og kast.
- Eleven har viden om metoder til måling af resultater, herunder digitale værktøjer.

Fysisk træning:

- Eleven kan udføre opvarmningsøvelser.

- Eleven har viden om grundlæggende opvarmningsøvelser.
- Eleven kan måle hvile og arbejds puls.
- Eleven har viden om målingsmetoden for hvile og arbejds puls.
- Eleven kan udføre basal grundtræning.
- Eleven har viden om grundtrænings elementer.

Sundhed og trivsel:

- Eleven kan udpege fordele ved fysisk aktivitet med udgangspunkt i eget liv.
- Eleven har viden om sammenhængen mellem fysisk aktivitet og trivsel.
- Eleven kan samtale om det brede, positive sundhedsbegreb med udgangspunkt i eget liv.
- Elever har viden om det brede positive sundhedsbegreb.
- Eleven kan samtale om fysisk aktivitets betydning for en sund livsstil.
- Eleven har viden om fysisk aktivitets betydning for en sund livsstil.

Ordkendskab:

- Eleven kan mundtligt anvende centrale fagord og begreber.
- Eleven har viden om centrale fagord og begreber.

Samarbejde og ansvar:

- Eleven kan udvise hensyn og tolerance i idrætsaktiviteter, der indebærer kropskontakt.
- Eleven har viden om kropslige grænser.
- Eleven kan udvise ansvar i idrætsaktiviteter.
- Eleven har viden om roller i idrætsaktiviteter.
- Eleven kan udvise samarbejdsevne i idrættslige aktiviteter.
- Eleven har viden om ansvar og hensyn i idrætsfællesskaber.

Normer og værdier:

- Eleven kan respektere regler og aftaler for idrætsaktiviteter.
- Eleven har viden om regler og aftaler for idrætsaktiviteter.
- Eleven kan samtale om tabe og vindereaktioner.
- Eleven har viden om tabe og vindereaktioner.
- Eleven kan handle i overensstemmelse med fairplay.
- Eleven har viden om fairplay.

Idrætten og samfundet:

- Eleven kan beskrive lokalområdets idrætsmuligheder.

- Eleven har viden om lokalområdets idrætsområder for organiseret og selvorganiseret idræt.
- Eleven kan organisere nye og gamle idræts lege.
- Eleven har viden om nye og gamle idræts lege.
- Eleven kan diskutere fordele og ulemper ved organiseret og selvorganiseret idræt.
- Eleven har viden om organiseringsformer i idræt.

Dans og udtryk:

- Eleven kan bevæge sig rytmisk til en variation af musikformer.
- Eleven har viden om kroppen grundlæggende bevægelsesmuligheder.
- Eleven kan skabe enkle kropslige udtryk med bevægelse.
- Eleven har viden om brug af tid og kraft i bevægelsesudtryk.

Elevforudsætninger

Idet eleverne på efterskolen Østergård har vidtgående forskellige kompetencer, vil undervisningen blive differentieret ud fra elevens færdigheds og vidensmål. Derfor er det vigtigt at der i undervisningen differentieres, så alle elever har en mulighed for at erhverve sig gode oplevelser, opnå taktiske kompetencer og at de udfordres på det niveau, de er. Til gengæld forventes det, at eleverne deltager aktivt i undervisningen uanset niveau.

Evaluering i faget

Der evalueres løbende i undervisningen, således at denne kan tilpasses såvel den enkelte elev som elevgruppen undervejs. Evalueringen vil bestå i formativ form og vil blive udarbejdet i skemaform.

Kost i linjefaget:

Formålet med undervisningen er at give eleverne en grundlæggende forståelse for kost og ernæring.

Målet med undervisningen er,

At give eleverne forståelse for kosten opbygning og betydning for kroppens trivsel og sundhed.

At eleven opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber til at kunne fremstille enkle sunde måltider, efter de foreskrevne kostråd. Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til fremstille egen sund kost, samt få en forståelse for hvor enkelte råvare kommer fra.

Eleven skal opnå indsigt i fødevarerbevidsthed, måltidet og måltidskultur.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold/emner

Udvalgte færdigheds og videns mål for madkundskab er anvendt.

sundhedsbevidsthed:

- Eleven kan omsætte viden om sund mad i madlavning.
- Eleven har viden om sund mad og madlavning.
- Eleven kan vurdere egne madvalg i forhold til sundhed, trivsel og miljø.
- Eleven har viden om faktorer der påvirker madvalg, sundhed, trivsel og miljø.
-

Ernæring og energibehov:

- Eleven kan anvende kostenbefalinger til madlavning og måltids sammensætning.
- Eleven har viden om kostenbefalinger og deres grundlag.

Hygiejne:

- Eleven kan anvende almindelige hygiejneprincipper i madlavning.
- Eleven har viden om hygiejne-, opbevarings og konserveringsprincipper.
- Eleven kan vurdere mads holdbarhed.
- Eleven har viden om mikroorganismer.

Råvarekendskab:

- Eleven kan redegøre for almindelige råvares smag og anvendelser.
- Eleven har viden om råvaregrupperes smag og anvendelse.

Bæredygtighed og miljø:

- Eleven kan analysere fødevarergrupperes vej fra jord til bord og til jord igen.
- Eleven har viden om fødevarergrupperes bæredygtighed.
- Eleven kan vurdere miljømæssige konsekvenser af madhåndtering.
- Eleven har viden om betydningen af madhåndtering for bæredygtighed og miljø.

Madvaredeklarationer og fødevaremærkninger:

- Eleven kan aflæse madvaredeklarationer og fødevaremærkninger.
- Eleven har viden om fagord og begreber og maddeklarationers og mærkningsordningerne formål og struktur.
- Eleven kan vurdere næringsindhold og tilsætningsstoffer, herunder med digitale værktøjer.
- Eleven har viden om næringsdeklarationer og tilsætningsstoffer.

Madlavningens mål og struktur:

- Eleven kan lave mad efter en opskrift.

- Eleven har viden om køkkenredskaber, arbejdsprocesser samt fagord og begreber i en opskrift.
- Eleven kan udvikle opskrifter.
- Eleven har viden om mål og struktur i opskriften.

Grundmetoder og madteknik:

- Eleven kan lave mad ud fra enkelte metoder og teknikker.
- Eleven har viden om grundmetoder og teknikker i madlavning.
- Eleven kan kombinere grundmetoder og teknikker i madlavning.
- Eleven har viden om kombinationsmuligheder mellem grundmetoder og teknikker i madlavning.

Smag og tilsmagning:

- Eleven kan skelne mellem forskellige grundsmage, konsistens og aroma.
- Eleven har viden om grundsmag, konsistens og aroma.
- Eleven kan tilsmage og krydre maden.
- Eleven har viden om tilsmagning og krydring.

Madens æstetik:

- Eleven kan fortolke sanse- og madoplevelser.
- Eleven har viden om sanselighed.
- Eleven kan vurdere mads æstetiske indtryk og udtryk.
- Eleven har viden om mads æstetiske vurderingskriterier.

Måltidets komposition:

- Eleven kan opbygge hverdagens måltider ud fra formålet.
- Eleven har viden om grundprincipper for opbygning af måltider.
- Eleven kan opbygge måltider til særlige anledninger.
- Eleven har viden om måltidsanledninger.

Måltidskultur:

- Eleven kan analysere måltider fra forskellige kulturer.
- Eleven har viden om mad – og måltidskultur.

Elevforudsætninger

Idet eleverne på efterskolen Østergård har vidtgående forskellige kompetencer, vil undervisningen blive differentieret ud fra elevens færdigheds og videns mål. Derfor er det vigtigt at der i undervisningen differentieres, så alle elever har en mulighed for at erhverve sig gode oplevelser, opnå taktiske kompetencer og at de udfordres på det niveau, de er. Til gengæld forventes det, at eleverne deltager aktivt i undervisningen uanset niveau.

Evaluering i faget

Der evalueres løbende i undervisningen, således at denne kan tilpasses såvel den enkelte elev som elevgruppen undervejs.

Landbrug i linjefaget:

Formålet med undervisningen er at give eleverne positive oplevelser med landbrug, samt en god forståelse for plantedyrkning og dyr.

Målet med undervisningen er,

At eleven gennem faget landbrug samt oplevelser erfaringer og refleksioner, opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber indenfor landbrugsfaget, med omsorg for plantedyrkning, dyr og miljøet.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at lære om landbrug, og udvikle forudsætninger for at kunne agere i naturen og med landbruget på mest hensigtsmæssig måde. Eleven skal opnå indsigt og få erfaring med landbrugets ressourcer, glæder og klima.

Undervisningen skal give eleverne forudsætninger for at tage ansvar for sig selv og indgå i et forpligtende fællesskab.

Indhold/emner

Planter

Inden for Planter kommer vi igennem jord som dyrkningsmedie, samt jordens bestanddele, herunder også næringsstoffer, og deres betydning for plantevækst. Vi kommer ligeledes gennem planters formering, herunder frø, vegetativ samt stikling formering.

Dette udføres i praksis ved at dyrke almindelige drivhusplanter i væksthuset, samt at dyrke landbrugsplanter og grøntsager på elevmarken. Produkterne der fremkommer skal i videst muligt omfang bruges i køkkenet og/eller som foder til vores egne dyr.

Husdyr

Inden for husdyr, arbejdes med almindelige husdyrs pasning samt deres behov for at opnå høj dyrevelfærd, vi kommer gennem områder som: almindelig adfærd, adfærd ved sygdom, fodring samt kendskab til fodermidler, stald indretning og stald klima.

Dette udføres i praksis ved at vi hverdag passer Østergårds husdyr som på sigt omfatter Heste, stude, grise kaniner, geder, får samt høns. Eleverne skal ligeledes deltage i indretningen af Østergårds stald, så vi får lagt vægt på staldindretning.

Heste

For de elever der har interessen omkring heste og ridning, vil vi arbejde teoretisk og praktisk med hestens træning, udstyr og fagfolk omkring hestene.

I praksis betyder det besøg af sadelmager, dyrlæge og beslagsmed. Ride undervisning hver uge med udgangspunkt i elevens niveau. Tilpasning og vedligehold af udstyret.

Teknik

Inden for teknik kommer vi igennem traktorer og daglig vedligehold af dem, mindre reparationer af landbrugsmaskiner, samt have park maskiner til brug for grøntsagsproduktionen.

Dette udføres i praksis ved at indrette skolens værksted, vedligeholde skolens traktorer, og maskiner, lære om betjeningen af disse.

Teori

Vi vil arbejde med fag som historie, dansk, matematik, geografi, biologi i løbet af året. Ofte vil det blive gennem dialog, men der er også skriftlige opgaver, samt opgaver på iPads.

Dette gøres i praksis fordelt over ugen når vi laver byggetegninger af stalden, læser eller hører historier om kornet fra Jægerstenalderen til nu, snakker om klimaet og vejret samt landbrugskultur ud i verden. Vi lærer om dyrenes biologi, genetik og skal arbejde med avl både teoretisk og i praksis når vi skal sikre påskelam.

Elevforudsætninger

Idet eleverne på efterskolen Østergård har vidtgående forskellige kompetencer, vil undervisningen blive differentieret ud fra elevens færdigheds og vidensmål. Derfor er det vigtigt at der i undervisningen differentieres, så alle elever har en mulighed for at erhverve sig gode oplevelser, opnå taktiske kompetencer og at de udfordres på det niveau, de er. Til gengæld forventes det, at eleverne deltager aktivt i undervisningen uanset niveau.

Evaluering i faget

Der evalueres løbende i undervisningen, således at denne kan tilpasses såvel den enkelte elev som elevgruppen undervejs.

Andre undervisningsaktiviteter

Idræt & Svømning

Formålet med undervisningen i idræt & svømning er, at eleverne gennem alsidige idrætslige oplevelser, erfaringer og refleksioner opnår færdigheder og tilegner sig kundskaber, der giver mulighed for kropslig og almen udvikling.

Eleverne skal have mulighed for at opleve glæde ved og lyst til at udøve fysisk aktivitet. De skal udvikle forudsætninger for at forstå betydningen af livslang fysisk udfoldelse i samspil med natur, kultur og det samfund de er en del af.

Eleverne skal opnå indsigt i og erfaringer med vilkår for sundhed og kropskultur.

Undervisningens indhold

Idrætsundervisningen vil have fysisk aktivitet som sit primære mål i undervisningen. I undervisningen vil der indgå fokus på kroppens funktion og ydeevne under forskellige påvirkninger: kost og fysisk aktivitet.

Eleverne undervises i forskellige motions former og idræts typer, herunder, boldspil, svømning og bevægelse i vand, løbe/gå ture, styrketræning og gymnastiske øvelser i et vist omfang.

Vi tager udgangspunkt i den enkelte elevs forhold til vand og svømning. Derfor spænder undervisningen lige fra tilvænningsøvelser og lege til undervisning i de forskellige svømmediscipliner. Svømningen har tillige til formål at styrke elevernes motorik og glæde ved at være i vand.

Didaktiske overvejelser

I undervisningen vil der blive differentieret i udbuddet af øvelser og aktiviteter så alle har mulighed for at deltage på det plan, deres fysisk tillader. Eleverne opfordres til at udfordre og overskride deres egne grænser inden for sikre rammer.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes lyst og drømme og gennem træning og succesoplevelser skulle der gerne være en naturlig progression i elevens fysiske kunnen såvel psykisk at turde give sig i kast med en hårdere fysisk opgave.

Medborgerskab

Fagets formål

At give eleverne kendskab til, og forholde sig til forskellige samfundsforhold. Eleverne skal have kendskab til begreberne livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse samt hvad er ret og pligt i et demokratisk samfund. Desuden vil undervisningen indeholde kritisk brug af sociale medier, og hvordan man agerer anerkendende og accepterende i et stort fællesskab.

Undervisningens indhold

Eleverne undervises i aktuelle samfundsforhold, politik, kultur og statens opbygning. Endvidere arbejdes med skolens egne regler, fællesskabsform, venskaber og kriser og historie.

Didaktiske overvejelser

Undervisningen tager udgangspunkt i elevens forståelse af diverse samfundsrelaterede spørgsmål.

Egne holdninger diskuteres, og vi søger at tage kritisk stilling. Vi vil søge at fremme elevernes interesse for at forholde sig kritisk til egen rolle i sin omverden, og for hvordan man selv er med til at præge andre og hinanden i forskellige sociale og demokratiske spørgsmål.

Eleverne vil til enhver tid få mulighed for at præge undervisningen med idéer og inspiration.

Undervisningen er en blanding af opgaver af praktisk karakter – ude og inde, sange, film, videoklip og øvrige visuelle eksempler.

Forstanderens time

Gennem brug af dialog gives eleverne oplysning om Danmark og det nære liv på efterskolen. Der arbejdes med livsnære og historiske emner samt moralske og etiske synspunkter, samfundsorientering og medinddragelse af eleverne i skolens demokratiske processer som f.eks. elevråd.

Morgensamling

Hver morgen indledes dagen med en fælles samling for alle elever og medarbejdere på efterskolen. Samlingen startes primært med en sang fra Efterskole sangbogen efterfulgt af input fra de forskellige linjefags, - lærere og elever. Disse input varierer fra oplevelser fra linjerne til orientering om skolen og landets traditioner. Herefter synges endnu en sang og samlingen afsluttes med at der gives meddelelser af forskellig art, der vedrører dagen.

Samværet, sangen og undervisningen ved samlingerne styrker i væsentlig grad fællesskabet og den enkelte elevs værdi og norm sætning. Det er på skift lærerne på de forskellige linjefag, som er ansvarlig for morgensamlingen. Eleverne inddrages i videst muligt omfang som aktører under samlingerne.

Fredagscafé

Ugen afsluttes med en fredagscafé, hvor der synges samt der gives beskeder, som vedrører elevernes hjemrejse, den kommende uges undervisning med videre.

Service (køkken)

Fagets mål:

Målet med undervisningen på køkkentjansen, er at eleverne lærer om alt det praktiske omkring at få serveret måltider på Østergård, samt deltage i opvask og rengøring herefter, både i skolens spisesal og i skolens køkken. Eleverne skal opleve glæden ved at samarbejde om opgaverne i køkkentjansen, og lære at være en god kammerat, ved at deltage aktivt.

Eleverne stifter bekendtskab med arbejdsgangen i køkkenet, hygiejne omkring fødevarer, samt samarbejde og hvordan vi præsenterer maden i spisesalen, bl.a. ved aften måltidet hvor maden er inddelt på farvede skærebord efter hvor kalorierholdigt det er, grønt for meget kaloriefattigt, gult for kaloriefattigt og rødt for det flest kalorier.

Undervisningens indhold:

Ved teoretisk og praktisk gennemgang af opgaverne omkring køkkentjansen, opnår eleverne færdigheder omkring hvordan vi praktisk gør klar til morgenmad, aftensmad og serveringer, samt hvordan afrydning, opvask og rengøring efter dagens måltider gøres.

Ved morgenmad møder eleverne sætter morgenmad på buffeten, sætter mælk og smør på bordene, gør afrydningsborde klar og tapper kaffe og te. Efter måltidet rydder de af i spisesalen og tørrer bordene af, de vasker op og fylder morgenmadsprodukter op til den følgende dag og klare lettere rengøring i køkkenet.

Ved den varme med til frokost, deltager eleverne i opvask efter måltidet samt gulvvask i køkkenet og bærer affald ud i containeren.

Ved det kolde bord om aftenen, sætter eleverne manden på buffetbordet efter grøn, gul, rød metoden, de sætter smør på bordene og gør afrydningsborde klar. Efter måltidet rydder eleverne spisesalen og tørrer bordene af og fejer gulvet, de vasker op og rydder maden af, samt klare lettere rengøring i køkkenet og i opvasken efter brug. Eleverne undervises i hygiejne både for køkkenet og den personlige.

Didaktiske overvejelser

Eleverne vil få gennemgået alt praktisk omkring at gennemfører måltider, fra start til slut, de vil stifte bekendtskab med at være deltagende i pligter og lære om ansvar over for kammerater. Holdet starter hver mandag efter frokost hvor holdet på 4 – 5 elever præsenteres grundigt for de forskellige opgaver de skal klare den følgende uge.

Målet er at eleverne lærer at samarbejde og lærer vigtigheden af det praktiske i måltidet. Eleverne vil få kendskab til god køkkenhygiejne omkring fødevarer og den personlige hygiejne, så som håndvask m.m. Eleverne går fra valgfag mandag og torsdag for at deltage køkkentjansen.

Emneuger

I løbet af skoleåret tilrettelægges en række emneuger, der har til formål at give eleverne mulighed for at fordybe sig i et særligt emne, der oftest har historisk eller kulturel relation. Emneugerne er præget af undervisning med høj intensitet, der styrker fællesskabet. Ofte munder de ud i et produkt som julemarked eller et temamøde, hvortil forældre og skolekreds involveres.

Mål

Emneugerne har forskelligt fagligt indhold. Fælles for emneugerne er, at alle elever arbejder med et fælles emne. Den enkelte elev vil opleve, hvordan man i kraft af samarbejdet og fællesskabet kan arbejde hen mod et fælles mål.

Emneugerne er i udpræget grad med til at skabe fællesskabsstyrkende traditioner, ansvarlighed over for det fælles mål/produkt og den indbyrdes afhængighed af hinanden samt den enkelte elevs deltagelse.

Introugen

Eleverne får en generel introduktion til livet på skolen og bruger megen tid på at lære de andre elever i deres kontaktgruppe at kende. I slutningen af ugen tager eleverne stilling til, hvilket linjefag og valgfag de ønsker for den første periode.

Lejrskole

Uge 41 bruges til afvikling af lejrskole med fire overnatninger, for alle elever og medarbejdere. Turen går dette skoleår til Berlin med fokus på historie og samfundsfag.

Juleugen

Juleugen omhandler kultur og traditioner.

Performance uge

Performanceteamet planlægger en emneuge med fokus på delelementer fra deres linje. Alle skolens elever og lærere deltager. Årets tema: fællesskab og summer of 69

Studielinje uge

Studielinjeteamet planlægger en emneuge med fokus på delelementer fra deres linje. Alle skolens elever og lærere deltager. Åretstema Dansk og HC. Andersen

Landbrug & Livsstil:

Landbrug & Livstilsteamet planlægger en emneuge med fokus på delelementer fra deres linje. Alle skolens elever og lærere deltager.

Påskeemne

Påskeemnet omhandler kristendom, tro og tradition.

Kr. Himmelfart

Kr. Himmelfartemnet omhandler historie, kultur og samfundsforhold.

Musikfestival

I samarbejde med Waldemarsbo Efterskole afholder skolen en mindre musikfestival med workshops og optræden fra egne elever og en gæsteoptræden.

Efterskoleliv

På efterskolen Østergård tilbydes eleverne forskellige andre fag og aktiviteter som alle har til formål at være med til at styrke elevernes personlige og sociale kompetencer.

Liv & Lær:

Formål

Formålet med undervisning i ”Liv&Lær” er at fremme elevernes personlige og sociale færdigheder og dermed styrke deres udvikling og forståelse af egen identitet. Undervisningen skal fremme elevernes evne til at bruge de tillærte færdigheder i et personligt og alsidigt samspil med andre. Fællesskabsfølelsen skal ligeledes trænes og styrkes.

Undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elev, set i relation til dennes specifikke vanskeligheder og kompetencer, endvidere skal undervisningen styrke den ”almene dannelse”.

Undervisningens indhold

Undervisningen i liv og lær omhandler livsområder, som eleverne for nuværende har kendskab til, idet den tager udgangspunkt i de erfaringer, som eleverne på forskellig vis besidder.

Undervisningen tilrettelægges så eleverne får kendskab til følgende områder:

- Håndtering af egen økonomi, her tænkes på lommepenge, rejsepenge og tøjpenge.
- Pakning af weekend taske.
- Tøjvask.
- Hygiejne- og seksualoplysning.
- ”Mit værelse og mig”; oprydning, sengetøjs skifte, hygge og orden.
- Sociale relationer, såsom kærester, venner, opførsel mm.
- Årets gang og traditioner.
- Østergårds historie og lokalområdet.
- Demokrati og medbestemmelse.
- Livsfilosofi.

Heri indgår også de betragtninger som kom frem i skolens selvevaluering om elevernes hygiejne.

Didaktiske overvejelser

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at træffe valg, der kan styrke den enkelte elevs personlige udvikling, modenhed og selvhjulpenhed. Gennem dialog og arbejde med de forskellige led i processen vænnes eleverne til at stå inde for egne valg. Derved styrkes selvtillid og selvværd. Efterskolelivet giver eleverne en unik chance for at udvikle sig i et tæt samspil med andre ligesindede unge.

Kontaktlærerfunktion

Trivsel: I større eller mindre grad har alle elever brug for en omsorgsperson til at vejlede og hjælpe vedrørende praktiske gøremål, sociale relationer og personlige forhold. Vægtningen mellem vejledning og hjælp afhænger naturligt af den enkelte elevs funktionsniveau, idet det tilstræbes, at elevens personlige ansvarlighed successivt øges.

Konkrete eksempler:

- Praktiske gøremål: Orden på værelse og personlig ting såsom tøjvask, hjemrejse og økonomi.
- Sociale relationer: Opførsel, omgangstone, spisesituation og kammeratskab.
- Personlige forhold: Hygiejne, lægebesøg og medicin.

Mange af disse aspekter er tidligere blevet varetaget af forældrene. Det handler ikke blot om at blive en forældreerstatning, men tværtimod ofte om at medvirke i en frigørelsesproces, således at eleven i større eller mindre grad selv vil kunne varetage disse funktioner.

Udvikling

Et vigtigt mål i elevernes efterskoleophold er, at de opnår større selvværd og selvstændighed. Det er kontaktlærerens opgave at medvirke i og optimere denne udviklingsproces.

Det handler altså om kontinuerligt at formulere konkrete mål og indsatsområder sammen med eleven, hvor eleven i videst muligt omfang inddrages samt bevidst- og ansvarliggøres omkring effektueringen af de opstillede strategier.

Informationsniveau:

Skolen foretager regelmæssigt en løbende evaluering af elevernes undervisning jf. Efterskolelovens § 2 stk. 7. Undervisningen bliver tilrettelagt ud fra den enkelte elevs behov og målrettet en alsidig personlig, faglig og social udvikling. Der vil i alle skolens aktiviteter blive taget udgangspunkt i elevens styrkesider.

Da eleverne modtager individuel undervisning, får den enkelte elev løbende en evaluering af sin undervisning og der opsættes nye individuelle mål for den enkelte elev. Som kontaktlærer er der mange samarbejdspartnere. Med forældre afholdes to årlig skole-hjem-samtale. Herudover varierer hyppigheden af kontakt mellem skole og hjem efter behov. Der etableres tillige et tæt samarbejde med skolens udskolingsteam omkring udskoling samt ved relationer til kuratorer, sociale myndigheder etc.

Fællestimer

Undervisningen i fællestimer har til formål, med hensyntagen til det nære og omgivende miljø, at udvikle elevernes praktiske, grundlæggende færdigheder i rengøring af hus og eget værelse, således at elevernes ansvarlighed i forhold til sig selv og fællesskabet styrkes, og eleverne bliver opmærksomme på, at det er rart at færdes i nogle hyggelige og rene

rammer. Eleverne skal, blandt andet ved hjælp af miljøvenlige rengøringsmidler, arbejde med rengøringsteknikker til daglig brug og hovedrengøring.

Desuden bruges fællestimen til planlægning af aktivitetstimerne. Her er det ideen, at eleverne i videst muligt omfang selv skal komme med ideer til aktiviteternes indhold. Lærerens rolle bliver af mere stimulerende og hjælpende karakter med det sigte, at eleverne selv skal kunne overtage aktiviteterne.

Vejledning på Efterskolen Østergård:

Efterskolens vejledning indgår som en integreret dimension i efterskolens arbejde med at danne og uddanne unge til at tage ansvar for eget liv i fællesskab med andre. Den tager udgangspunkt i individet og er en proces, der har til formål at gøre alle unge livsduelige, uddannelsesparate og i stand til at træffe kompetente valg for fremtiden

Vejledningen kræver et godt internt samarbejde mellem skolens personale, men også et eksternt med UU-centre og ungdomsuddannelser, ligesom forældrene også er en vigtig del af dette samarbejde.

- Det stiller krav til efterskolen og vejlederne, at kunne begrunde efterskolens vejledningspraksis samt at have metoder til at udføre den.
- Formålet med vejledningen er at give den enkelte elev en forestilling om fremtidige muligheder med udgangspunkt i egne personlige, sociale og faglige kompetencer.
- I samarbejde med den unge og dennes forældre støtter vi den unge i at blive afklaret, så den unge får mulighed for at træffe et kvalificeret og realistisk uddannelses- og erhvervsvalg med baggrund i egne forudsætninger og interesser.
- Vejledningsprocessen er en integreret del af hverdagen på efterskolen, hvor eleven taler om at afprøve muligheder og mål. Det kan fx foregå på linjefagene, i botræningsundervisningen, under Liv&Lær mm.

Uddannelsesplan:

Alle elever vil i løbet af deres efterskoleophold få en vejledningssamtale og påbegynde sin uddannelsesplan, der peger frem mod en ungdomsuddannelse. Vejledningsprocessen foregår i et tæt samarbejde med den unge, dennes forældre e.l., vejleder og kontaktlærere; så den unge får lagt en meningsfuld og realistisk uddannelsesplan.

Omkring den 1. marts afsluttes den unges uddannelsesplan. Den unge ansøger om det ønskede skole-/uddannelsesvalg på optagelse.dk. Undervejs i forløbet etablerer Efterskolen Østergård kontakt til UU-vejleder og sagsbehandler, så uddannelsesplanen kan realiseres.

I vejledningsforløbet er der mulighed for skolebesøg, erhvervspraktik og brobygning med udgangspunkt i den unges uddannelsesplan.